



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

## “SUJETO Y EDUCACIÓN: DE LA ESCUELA REAL A LA ESCUELA POSIBLE”

AUTORÍA JERÓNIMO JOSÉ BELLIDO ZAMBRANO
TEMÁTICA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, DIDÁCTICA GENERAL
ETAPA EI, EP, ESO

### Resumen

Con este artículo pretendo clarificar y relacionar los aspectos de algunos de los autores mas influyentes dentro de la psicología evolutiva en la relación que existe entre sujeto y educación. El ser humano necesita de la educación, y es la escuela, la que debe de ser educadora del ser humano. Pero, ¿es la escuela real la que cumple esta necesidad? O, ¿existe otra escuela posible que cumpla realmente esta función educadora?.

### Palabras clave

PENSAMIENTO

LENGUAJE

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

FUNCIONES DE LA ESCUELA

MULTICULTURALIDAD

### 1. SUJETO Y EDUCACIÓN:

Desde un punto de vista de la psicología socio-cultural, el hombre, el sujeto humano, nos distinguimos de los demás seres humanos por el lenguaje, considerando al lenguaje como lo simbólico. El ser humano se construye a través de lo simbólico. El lenguaje incide en el cuerpo y lo conforma. A través de las relaciones interpersonales por medio del lenguaje se conforma la sociedad y es la sociedad la que nos conforma como seres humanos. Esta especie de “círculo”, puede resumir brevemente lo que significa el ser humano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

Al ser humano desde que nace, un mundo simbólico lo invade, aunque no hable, hay algo configurado y estructurado que empieza a hablar en él y lo moldea como sujeto: "El Otro". El ser humano se constituye discursivamente. Nuestra personalidad e identidad se constituye a través de la interacción y del lenguaje con el Otro.

La función del lenguaje es doble: por un lado se encarga de la organización del mundo perceptivo, da forma y explicación al mundo que nos rodea y por otro lado pero al mismo tiempo nos constituye como seres hablantes.

El otro elemento importante que he querido destacar en la formación del sujeto humano es el deseo. Según la perspectiva de Freud, opuesta a la filosofía clásica sobre el ser humano, el sujeto es un ser de deseo, y como ser de deseo, el sujeto está incompleto. El deseo es el que hace al sujeto impulsarlo hacia el mundo exterior, ya que el deseo nace desde dentro, desde el interior, hacia fuera. Un bebé desde que balbucea ya está deseando.

El ser humano se desarrolla a través del lenguaje y del pensamiento. El lenguaje es el que ha hecho al ser humano, el que ha sido el responsable de que tenga historia, desarrollo cultural y una diversidad extraordinariamente compleja y rica.

Pero que está antes Lenguaje o pensamiento:

Para Noam Chomsky, Lenguaje está antes que pensamiento. Se basa en una serie de argumentos teóricos para sostener que el conocimiento del lenguaje es específico, no depende de la inteligencia general, universal e innato.

Según Chomsky, el ser humano posee una facultad natural que desarrolla el lenguaje, como mecanismo necesario de comunicación, lo que permite suponer que existe una 'gramática universal', donde está la base del conjunto de las lenguas. La gramática universal es, pues, el denominador innato común a todas las lenguas y da respuesta a una necesidad vital de la especie humana.

Para Piaget el pensamiento está antes que el Lenguaje, ya que para Piaget el pensamiento se produce de la acción, y que el lenguaje es una más de las formas de liberar el pensamiento de la acción. "Piaget indica que el grado de asimilación del lenguaje por parte del niño, y también el grado de significación y utilidad que reporte el lenguaje a su actividad mental depende hasta cierto punto de las acciones mentales que desempeñe; es decir, que depende de que el niño piense con preconceptos, operaciones concretas u operaciones formales.

Jean Piaget, psicólogo suizo, ha sido uno de los personajes más influyentes en la historia de la educación, con su teoría constructivista sobre el desarrollo del sujeto.

Piaget considera que el sujeto se desarrolla porque construye sus propias estructuras cognitivas en un proceso interno basado en la dinámica de asimilación y acomodación de las estructuras.

Dichas estructuras cognitivas permiten asimilar la realidad en función a las estructuras que posee. El sujeto va a chocar con la realidad por lo tanto las va a acomodar, se va a adaptar al medio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

Piaget utiliza mucha terminología científica-biológica en sus teorías sobre el desarrollo humano debido a su pasado como estudiante de biología. El ser humano como las amebas, se “adaptan al medio”.

Para Piaget, el proceso de asimilación es un proceso de captar nuevas experiencias, nuevos datos en estructuras mentales. Y el proceso de acomodación se basa en hacer esquemas nuevos que ayuden a la asimilación. Todo este proceso de asimilación y acomodación, Piaget lo llama Equilibración, que es buscar la estabilidad cognoscitiva entre los dos conceptos.

Piaget da mucha importancia a la individualidad del niño para su desarrollo y esto se contradice con que el sujeto se desarrolla, se forma como sujeto a través de la interacción con el otro, y esto es precisamente la teoría que defiende Vygotsky donde la Lengua adquiere un papel muy importante en el desarrollo del niño. Esto sería una tercera teoría sobre lenguaje y pensamiento. Es la que plantea Vygotsky. Y con la estoy más de acuerdo en cuanto al desarrollo del ser humano.

Vygotsky defiende que Lenguaje y pensamiento están ligados, van de la mano. El pensamiento es lingüístico por su naturaleza, el lenguaje es el instrumento del pensamiento.

Para Vygotsky, el conocimiento del niño se construye socialmente en la interacción con los adultos o sus semejantes. El ser humano como ser social que es, necesita de la interacción para desarrollarse.

Un concepto fundamental planteado por Vygotsky es la llamada *zona de desarrollo próximo*, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la capacidad de resolver problemas en forma independiente) y el nivel de desarrollo potencial (determinado por la capacidad de resolver problemas con la guía de un adulto o la colaboración de pares más capaces). Ello supone ver el papel fundamental que cumple la interacción social en la construcción del conocimiento.

Y así el ser humano como ser social que es, necesita de la educación para su desarrollo, al fin y al cabo la educación no es más que interactuar con los adultos (el maestro en la escuela, la familia) y sus semejantes (amigos y compañeros de clase).

Desde la antigua Grecia y Roma el ser humano ha sido educado en pro a unos modelos establecidos por la sociedad. Hoy en día sigue siendo igual. Como seres humanos que somos, somos moldeables en direcciones diversas en nuestro desarrollo y por lo tanto podemos ser guiados (Gimeno, 2001, pp 56) hacia unos valores y normas concretos.

La educación es ayudar a un niño a ser “más humano”, a vivir, a convivir, a tener **experiencias**. No solo la educación debe de ayudarnos en el conocimiento sino a ayudarnos a hacernos seres humanos.

## 1.2 El aprendizaje a través de las experiencias:

*“Toda la educación auténtica ocurre a través de la experiencia, pero eso no significa que todas las experiencias sean auténticas o igual de educativas”*

(Dewey , 1993, p. 84),



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

*"Aprender por la experiencia es establecer una conexión hacia atrás y hacia adelante entre lo que nosotros hacemos a las cosas y lo que gozamos o sufrimos de las cosas, como consecuencia. En tales condiciones, el hacer se convierte en un ensayar, un experimento con el mundo para averiguar cómo es; y el sufrir se convierte en instrucción, en el descubrimiento de la conexión de las cosas.*

(Dewey, 2001, e.o. 1916, p. 125).

Para José Gimeno Sacristán, la experiencia personal constituye el punto de partida para el aprendizaje, pero aprovecha el enriquecimiento que le aportan otras vías, como las relaciones personales, la lectura o las tecnologías de la comunicación, con la escuela como vector. Ahora bien, esto supone un crecimiento en amplitud y en complejidad de la propia experiencia, pero también se transforma en el proceso la propia subjetividad (Gimeno Sacristán).

### 1.3 Cultura y educación:

En el ser humano un factor importante para su desarrollo es el sitio donde nace y cultura donde provenga. La cultura supone para el ser humano el mecanismo de adaptación al medio para nuestra supervivencia (Sanchez Lanz, 2003, pp 123).

Los seres humanos al nacer partimos todos desde el mismo punto pero desgraciadamente en el mundo en que vivimos los seres humanos en el momento que nacemos nos desarrollamos en desigualdad de oportunidades, ya sea por factores arbitrarios como la raza, el sexo o la religión o por nacer en países pobres en vías de desarrollo. Es la educación el arma fundamental con la que hay que combatir desigualdad de oportunidades. El derecho social del ser humano a recibir cultura y educación es fundamental e innegable.

Existen muchos países donde los niños entre los 6 y 8 años, donde cognoscitivamente están mas abiertos a desarrollarse y a ser educados tienen negado ese derecho, bien porque trabajan, bien porque no tienen acceso a ningún sistema educativo.

### 1.4. La escuela como educadora del ser humano:

La escuela es la encargada hoy en día y desde hace muchos años, de educar a los seres humanos. En la escuela es donde el ser humano debe emerger como tal.

Desgraciadamente la escuela se ha limitado y se limita a reproducir los modelos de ciudadanos impuestos por los gobiernos.

Pérez Gómez (1998) distingue tres funciones esenciales de la escuela hoy en día: Socializadora, Instructiva y Educativa.

La **función socializadora** sirve resumidamente para insertar a los sujetos en la sociedad según el modelo reinante: hoy en día, el liberalismo económico y el capitalismo.

La **función instructiva** trata de mejorar el capital humano en cuanto a conocimiento se refiere, es una manera de perfeccionar la anterior función. Te doy conocimiento para que "progreses



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

adecuadamente” y así te integres mejor en la sociedad y ayudes al desarrollo de los sistemas económicos.

En estos dos niveles son con los que funciona la escuela actualmente.

La función mas importante que tiene que cumplir la escuela, es hoy en día la mas olvidada, la **función educativa**. Es la que busca la emergencia del sujeto, la que debe hacer sujetos críticos de las sociedades. Ofrecerle dentro de la construcción de la personalidad del sujeto varios caminos, todos los discursos posibles. Ayudar a construir un pensamiento crítico y autónomo para el buen desarrollo del sujeto.

## 2. DE LA ESCUELA REAL A LA ESCUELA POSIBLE: PRINCIPIOS PARA SU DESARROLLO:

Quisiera enlazar con esta pregunta el tema que había dejado abierto con la anterior cuestión:

¿Cómo podemos explicar hoy en día que en los países occidentales, como España, por ejemplo, que haya tanto fracaso escolar a la vez que hay altos índices de escolarización, nunca alcanzados hasta ahora?.

Y encima la educación no es una prioridad en el gobierno. ¿Dónde vamos a llegar? Sólo importa tener altas cotas de escolarización para poder estar a la altura del mercado económico mundial que es muy “competitivo”. La calidad de la educación poco importa a los gobiernos hoy en día. Es decir la **función educadora** de la escuela apenas existe.

A mas escolarización mejor, pero la función de educar de la escuela da igual. Como dice Fernández Enguita, el sistema educativo hoy en día parece la película de los Hermanos Marx “Más madera”, cuando van deshaciendo el tren en el cual van viajando para echarle leña a la maquina, y al final se quedan con la maquina solos pero la velocidad no ha servido para nada.

El fracaso escolar es un fracaso no de la escuela, sino de las políticas que deben ayudar a la escuela a resolver los problemas que en la escuela se dan. Porque mientras las desigualdades existan fuera la escuela, ésta no las podrá resolver, y acusar a la escuela de lo que no es culpable es un discurso equivocado.

Debemos hacer de la escuela un lugar de vida, de convivencia, de compartir experiencias positivas, un lugar agradable. No un sitio de castigo, un sitio donde se sufre constantemente con exámenes, un sitio donde no paran de juzgar y encasillar al niño, un sitio que se va por obligación y no por gusto que es como hoy en día es vista la escuela por un alto porcentaje de alumnos y alumnas.

Hay otro problema que hay que abordar al que se enfrenta la escuela actual, es un problema bastante serio bajo mi punto de vista. Y es el desfase que existe entre el avance de la sociedad fuera de la escuela y el que se da dentro de la escuela. Una escuela total debe de ir de la mano de la sociedad en la que estemos viviendo (llámese hoy sociedad de la información). Pero la escuela de hoy esta anclada en lo que se llamó “Escuela Nueva, moderna” a principios del siglo XX. Y en 100 años la sociedad ha cambiado a una velocidad vertiginosa pero la escuela mantiene la misma forma de enseñar poco mas o menos. No se puede seguir utilizando dentro de la escuela una tiza y la suma en columnas



**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 31– JUNIO DE 2010**

por ejemplo cuando afuera existen aparatos de dimensiones reducidas donde cabe multitud de información, llámense Ipods, Pda, etc...

Esto hay que cambiarlo, no se cambia quizás, por el miedo del docente a cambiar la manera tradicional de enseñar, pero tampoco se cambia, y esto es una verdad como un templo porque la administración (el gobierno) no esta preparado ni formado para ello. Una buena incursión de las nuevas tecnologías en la escuela (no como se esta haciendo, que es una verdadera vergüenza), abriría un abanico de posibilidades para la mejora de la misma, haciendo mas atractivo y mas cercano a la realidad (que es de lo que se trata) los aprendizajes que deben de darse en ella.

En la escuela de hoy en día, noto en el profesorado demasiada preocupación por alcanzar al final de curso los objetivos curriculares y la manera de conseguir esa meta es, terminar el libro. "Todas las certezas están en el libro de texto", (Tonucci, 1991, pp 18) Da igual los niños, si aprenden o no, lo importante es, terminar el libro. Es una posición muy egoísta por parte del maestro. El docente toma una actitud obsesiva por llegar al final del libro, sin preocuparse si los alumnos están comprendiendo los aprendizajes, o si unos se enteran y otros no, etc...Sin embargo no se preocupan en de vez en cuando dejar al libro de lado y plantear y trabajar en como dar un tema de una manera diferente, en que el niño viva nuevas experiencias, en que se divierta aprendiendo. Los libros de texto frenan la capacidad del niño que tiene a expresarse libremente. El niño con el libro solo se limita a hacer lo que se le pide simplemente porque el sabe que es lo que quiere el maestro de él.

Otro de los temas a tratar es el de los contenidos. Los contenidos de la escuela se mantienen en los contenidos tradicionales de siempre y se aplica el mismo orden en enseñarlos empleados durante toda la historia de la escuela. Ahora que tanto se habla de partir de los intereses de los niños, ¿los contenidos que se dan en la escuela se acercan a la realidad de los niños?. La respuesta es clara.

La escuela no esta avanzando en los contenidos que se dan pero sin embargo y como comentaba antes la sociedad afuera de la escuela avanza a pasos agigantados. Cómo puede seguir siendo muy importante aprender en la escuela el nombre de memoria de las cordilleras españolas, y no haber una asignatura desde primer ciclo de primaria (totalmente necesaria) sobre los medios de comunicación, como tratarlos, analizarlos, criticarlos, etc..tan presentes en nuestra sociedad y por lo tanto en la realidad de los niños.

Según Tonucci (1991, pp 23) la escuela alternativa debe estar basada en estos tres presupuestos:

- El niño sabe y va a la escuela para reflexionar sobre sus conocimientos, organizarlos, profundizarlos, enriquecerlos y desarrollarlos en grupo. Esto no quiere decir que el niño sabe por si solo y no hay que obstaculizarse, ni que es bueno por naturaleza (Rosseau), sino que simplemente cuando el niño llega a la escuela ya tiene 6 años de experiencias vividas y conocimientos adquiridos por si mismo a sus espaldas, por lo tanto algo sabe , no viene vacio, que es como se le trata al niño actualmente en la escuela.
- El maestro garantiza que cada alumno pueda alcanzar los niveles mas elevados posibles (cognitivos, sociales y operativos), con la participación y contribución de todo el mundo. La escuela tradicional se basa en la relación-transmisión maestro-alumno. Una escuela alternativa



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 31– JUNIO DE 2010

propone que los alumnos deben alcanzar los niveles mas elevados gracias a la interacción con todo el grupo mas el profesor, formar un solo conjunto.

- La inteligencia es un recipiente lleno que se modifica y enriquece por reestructuración. Por lo tanto no estaría de mas revisar la organización escolar, los contenidos, etc...

He querido exponer en este artículo sólo algunos de los principios que debería tener la escuela deseable hoy en día, pero no quiero acabar este escrito sin antes tratar un tema para mi importante y muy en boga en la actualidad que es el de la atención a la diversidad y la multiculturalidad. En un país como España, donde no vivimos en una sociedad cerrada como hace 40 años sino que vivimos en una sociedad abierta, donde en clase hay niños blancos, negros, niños adoptados, con dos madres, padres separados etc, la escuela debe reinventar el Lenguaje, no solo se trata de revisar los contenidos como he mencionado antes sino también las actitudes y detalles cotidianos. Ya que la escuela no solo trata de formar al niño en conocimientos sino que debe de enseñar los aprendizajes necesarios para que se desenvuelva en la vida adulta.

Voy a exponer a continuación algunos ejemplos de estos “detalles cotidianos”:

- El día del padre o de la madre: hay que sustituir esto por el día de la familia o por el día de las personas que nos cuidan, de hecho en algunos centros creo que ya se hace. Hay que actualizar la palabra familia, no vale con enseñar que una familia esta compuesta por un hombre y una mujer que se casan y tienen hijos. La definición de familia correcta sería la que se refiere a las relaciones de afecto y cuidado mutuo que se dan en su seno, independientemente de los miembros que la compongan o como se creo, todas las familias son iguales en la base de lo que significan.
- Suprimir el término “color carne”: El color carne es un término muy utilizado todavía en la escuela para colorear las figuras humanas, utilizando este término estamos inculcando a los niños inconsciente y subjetivamente que ese es el color bueno, el de verdad.
- Hay que renovar el material didáctico: sobre todo las ilustraciones de los libros, ya sean de Lengua, Ciencias o cuentos, todavía los personajes predominantes son personas blancas, de origen caucásico. No se trata solo de entender que hay diferentes razas y somos iguales, sino que el color de piel o el origen de una persona no determina el papel en el cuento.
- Hay que enseñar a los niños a entender y cuestionar los estereotipos y sus efectos: ¿qué son los estereotipos?, ¿Cómo se transmiten?, ¿qué sentimos cuando los utilizan contra nosotros?. Solo entendiendo que es y como funciona el racismo y la discriminación podremos hacerles frente.

La convivencia con el que es diferente a uno mismo es en sí enriquecedora, ya que nos permite ampliar la visión y comprender en el mundo en que vivimos. Todos diferentes pero todos iguales, todos tenemos sentimientos, todos necesitamos encontrar nuestro lugar en la sociedad, todos somos únicos e irrepetibles y todos tenemos los mismos derechos y obligaciones. Sólo entendiendo y comprendiendo estos conceptos podemos hablar de atención a la diversidad y multiculturalidad en la escuela. Los niños



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 31– JUNIO DE 2010

hoy en día crecen en una sociedad diferente de la que he vivido yo por ejemplo, y es la responsabilidad de padres y maestros de ayudar a entender la realidad que les rodea y educarlos en el respeto de los derechos individuales y de las normas de convivencia.

### **Bibliografía:**

- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Seix Barral. (Language and Mind, 1968)
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Tonucci, Francesco (1978): *Por una escuela alternativa. Seminario sobre el movimiento de cooperación educativa en Italia*. Barcelona: Grup de Recerca Educativa de Catalunya (grec).

### **Autoría**

---

- Nombre y Apellidos: JERÓNIMO JOSÉ BELLIDO ZAMBRANO
- Centro, localidad, provincia: JEREZ DE LA FRONTERA, CÁDIZ
- E-mail: jerobz@hotmail.com